**Proposition de critères d’évaluation pour la compétence « Extraire et Exploiter de l’Information » ou EEI**

*Le premier critère n’est pas forcément évalué si la problèmatique est déjà présentée sous forme d’une question simple dans l’exercice, mais cette étape est commune à toute question de type EEI.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Critères de réussite** | Auto éval | Prof |
| S’approprier | Le problème initial est identifié ou dégagé du corpus |  |  |
| Extraire | Toutes les informations utiles sont extraites des documents/supports |  |  |
| Les informations inutiles n’apparaissent pas dans la réponse |  |  |
| Les connaissances du cours nécessaires sont utilisées comme éléments de réponses. |  |  |
| Exploiter | Les informations utiles ont été si nécessaire reformulées pour être exploitées (deviennent ainsi des « éléments de réponses ») |  |  |
| Les éléments développés dans la réponse sont articulés (connecteurs logiques) et non uniquement juxtaposés |  |  |
| Une conclusion et/ou schéma-bilan, reprenant les éléments de réponses, doit répondre à la problématique initiale |  |  |
| Communiquer | Les réponses sont rédigées (phrases verbales, compréhensibles, concises, schémas…) |  |  |
| Le vocabulaire scientifique du cours et/ou des documents est respecté |  |  |

**Des critères d’évaluation complémentaires peuvent être ajoutés sur certaines questions de synthèse :**

* Dans la rubrique « Extraire »

- Des connaissances du cours sont mises en rapport ou en contradiction avec les documents. (cf sujets 0 en SPC)

- …

* Dans la rubrique « Exploiter »

- Une analyse critique de la réponse apportée est effectuée en s’appuyant sur la fiabilité des sources utilisées et/ou sur les hypothèses simplificatrices utilisées.

- Une analyse critique de la réponse apportée est effectuée en s’appuyant sur une information complémentaire (résultat théorique, observation expérimentale, …)

- …

* Dans la rubrique « Communiquer »

- Les calculs effectués sont correctement rédigés (Expression littérale, CS, unités …)

- Les exploitations des représentations graphiques sont effectuées avec un vocabulaire adapté (croissance, décroissance, …)

- La réponse finale respecte éventuellement le critère de longueur imposé (x lignes ou x mots)

- …

*La synthèse s’entend comme l’association, la mise en relation ou l’articulation de connaissances et/ou de notions formant un ensemble construit et cohérent répondant à la question posée. Argumentée, elle doit permettre, face à une problématique scientifique, d’aboutir à une conclusion étayée par des éléments de preuve (ou arguments) de nature variée (connaissances, documents scientifiques, textes littéraires, articles de journaux, …) recevables scientifiquement.*

**Barème**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| synthèse satisfaisante (pertinente)  Problématique respectée. Effort de mise en relation, d’articulation des connaissances et notions en lien avec la problématique | | | | | synthèse non satisfaisante (maladroite ou partielle)  Problématique non respectée ou peu de mise en relation ou d’articulation des connaissances et notions en lien avec la problématique | | | | | Aucune synthèse | | | | |
| Les éléments scientifiques sont présents et solides (documents et connaissances) et mis en relation ; ils permettent de répondre à la problématique. La réponse est organisée sous forme d’une synthèse correctement rédigée | | Intégrant des éléments scientifiques solides mais de manière incomplète | | Des éléments scientifiques solides et bien choisis | | | Des éléments scientifiques incomplets ou mal choisis | | Des éléments scientifiques corrects | | | Pas d’éléments scientifiques répondant à la problématique |
| Rédaction et / ou schématisation correcte | Rédaction et / ou schématisation maladroite | Rédaction et / ou schématisation correcte | Rédaction et / ou schématisation maladroite | Rédaction et / ou schématisation correcte | | Rédaction et / ou schématisation maladroite | Rédaction et / ou schématisation correcte | Rédaction et / ou schématisation maladroite | Rédaction et / ou schématisation correcte | | Rédaction et / ou schématisation maladroite |  |
| 6 5 4 3 2 1 0 | | | | | | | | | | | | | |